

2. Психологическая типология : хрестоматия / сост. К.В. Сельчонков. – Минск ; М. : Харвест-АСТ, 2002. – 592 с.

3. Таран, А.М. Техника выстрела из пистолета / А.Н. Таран, Ю.А. Напалков // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – № 1(31). – С. 183-187.

4. Цепелев, А.К. Подготовка к действиям с табельным оружием. Развитие психологической устойчивости при стрельбе из боевого оружия : практическое пособие / А.К. Цепелев, А.Д. Колинченко, Е.А. Гребенникова. – М. : ДВЮИ МВД России, 2009. – 17 с.

Жуков Д.В., Железова Л.Ю.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СТРЕЛЬБЫ

Постоянство и результативность стрельбы всегда были и остаются одними из наиболее актуальных проблем многих обучающихся вузов МВД России, в результате чего выполнение упражнений стрельб чаще всего и вызывает трудности. Для того чтобы доказать данный тезис, проиллюстрируем его полученными нами анкетными данными. Так, еще в 2020 году нами был проведен опрос среди обучающихся 2018 года набора (3 курс) Нижегородской академии МВД России, в целях выяснения, с какими проблемами в рамках изучения дисциплины «Огневая подготовка» они сталкиваются чаще всего. В 2022 году нами было принято решение о проведении повторного анкетирования для выявления возможных изменений в результатах.

Ввиду этого было установлено, что процент тех курсантов (на данный момент слушателей), у которых упражнения стрельб вызывают затруднения, только возрос, что на первый взгляд кажется весьма нелогичным, поскольку с годами умения и навыки обращения с огнестрельным оружием должны только совершенствоваться, однако мы наблюдаем противоположную картину (рис. 1).

Причин такого положения дел может быть несколько и, конечно, нельзя исключать возможность того, что нерадивые курсанты (слушатели), имея и допуская на огневом рубеже одни и те же технические ошибки при стрельбе, не стремятся их исправлять, что по итогу приводит к плохим результатам. Однако во многих случаях проблема заключается не в технических ошибках, от которых при желании можно избавиться посредством нескольких дополнительных занятий, а именно в психологических особенностях отдельного человека, с которыми справиться обучающемуся значительно труднее. Это может быть вызвано несколь-

кими причинами: боязнь выстрела, связанная не столько с его процессом, сколько с хлопком и отдачей при нем, нежелание в принципе обучаться стрельбе, ссылаясь на то, что в практической деятельности применять оружие им не придется, а на практических стрельбах в территориальных органах они как-нибудь отстреляются. Все это в совокупности дает отрицательный результат при стрельбе. Одной из причин плохого результата стрельбы также может являться кратковременность обучения – обучающийся думает о том, как ему сдать сессию и отстреляться, даже если проблем с нормативами и теоретическим разделом огневой подготовки нет. Мы не говорим об этом, обобщая всех, но большая часть думает именно так. Таким образом, психологическая составляющая огневой подготовки является неотъемлемой частью общей профессиональной грамотности сотрудников полиции.

С какими проблемами в рамках огневой подготовки Вы сталкиваетесь чаще всего?

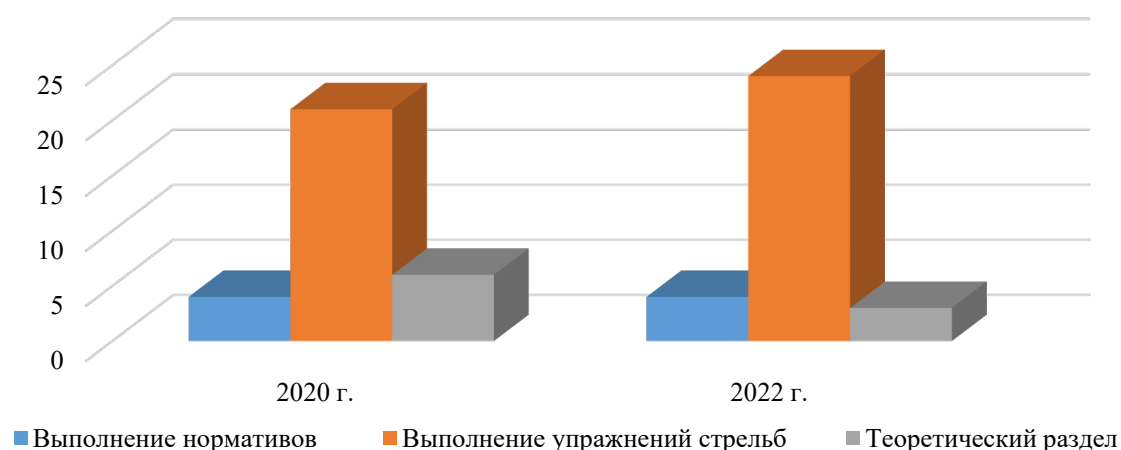


Рис. 1.

В науке на сегодняшний день предлагают выделять два вида психических состояний человека – это личностные и ситуационные [1], любой из них способен негативно сказаться на стрельбе, однако, когда мы говорим о продолжающихся из года в год низких показателях в стрельбе, это может свидетельствовать о неблагоприятных личностных психических состояниях стрелка на огневом рубеже, которые носят уже постоянный характер.

Так, у многих курсантов (слушателей) можно заметить закономерность: на обычном практическом занятии по огневой подготовке результаты значительно выше, чем результаты контрольного занятия, либо наоборот. Во многом это как раз связано с индивидуальными особенностями личности. В частности, как правило, стрельба на обычном практическом занятии проходит для курсантов (слушателей) в спокойной об-

становке, когда как контрольные стрельбы всегда связаны с сильным эмоциональным напряжением, тревожностью, стрессом. При этом преодолевает данное состояние каждый курсант (слушатель) по-своему.

Для ряда курсантов (слушателей) стрессовая ситуация становится некоторым толчком к активным действиям, и их тревожность и страх становятся теми элементами, которые способствуют улучшению результатов, другие же, наоборот, в спокойной обстановке могут показывать высокие результаты, однако при наличии какой-либо стрессовой ситуации не в состоянии справиться со своими эмоциями и ухудшают свои показатели.

По мнению психологов, для эффективной работы крайне важно изучить индивидуальные особенности человека и понять его внутренний мир [2]. И нельзя не согласиться с данным тезисом.

По нашему мнению, первое, что необходимо установить стрелку – это то, в какой ситуации он наиболее эффективно применяет оружие. В случае если речь идет о сложности работы в стрессовой ситуации и ухудшении показателей именно из-за элемента тревожности, то тогда важно установить причину тревожности, т.е. чего конкретно боится стрелок. Так, например, для «аудиалов» это сильный звук от собственного выстрела или выстрелов иных стрелков (в этом случае, наверное, имеет место быть необходимость в использовании берушей или наушников с активным шумоподавлением), для «кинестетиков» причина кроется, как правило, в ожидании сильной отдачи или резком неприятном запахе пороховых газов.

В случаях же, когда стрелок наиболее эффективно применяет оружие в стрессовой ситуации, необходимо установить, в чем причина плохих результатов стрельбы в стандартной ситуации. Как правило, здесь основную роль играет личное отношение стрелка к оружию и стрельбе в целом. То есть, работая в спокойной обстановке, стрелок автоматически расслабляется, перестает относиться к оружию и стрельбе серьезно, что также сказывается на результатах. На наш взгляд, данную проблему также необходимо прорабатывать, поскольку именно **стабильность** в стрельбе – это признак мастерства.

Исследуя возможные методы преодоления психологических барьеров, которые мешают курсанту (слушателю) на огневом рубеже, одним из наиболее эффективных мы считаем идеомоторную тренировку. Помощью ее стрелок не только совершенствует отдельные элементы техники стрельбы, но и учится регулировать свое психическое состояние путем самоубеждения, самоуспокоения и других приемов самовнушения.

Формулировки, используемые в ходе идеомоторной тренировки, должны быть в утвердительной форме и от первого лица: «Я выхожу на огневой рубеж решительно и уверенно. Надеваю наушники. Заряжаю пи-

столет. Я абсолютно спокоен и готов к стрельбе. По команде "огонь" я быстро извлекаю оружие из кобуры, досылаю патрон в патронник, прицеливаюсь. Я осуществляю быстрый, но плавный спуск. Я спокойно воспринимаю выстрел. Контролирую мушку. После этого произвожу еще три спокойных выстрела. По окончании стрельбы докладываю руководителю стрельб».

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами были проанализированы психологические особенности применения огнестрельного оружия и их влияние на результативность стрельбы. По нашему мнению, данный аспект является наиболее проблемным в ходе занятий по огневой подготовке, и лишь целенаправленная, непрерывная работа по совершенствованию техники стрельбы, своего психического состояния и своих умений может позволить добиться стабильности и результативности в стрельбе.

Библиографический список

1. Балугев, А.С. Психологические аспекты, влияющие на результаты при стрельбе из боевого оружия / А.С. Балугев, В.Н. Хомяков // Наука-2020. – 2021. – № 2(47). – С. 10-14.
2. Вайнштейн, Л.М. Психические состояния стрелка во время стрельбы и возможные пути преодоления вредных стрелковых рефлексов / Л.М. Вайнштейн. – URL: https://shooting-ua.com/books/book_349.htm (дата обращения: 10.11.2022).

Зуев В.М.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЯВЛЕНИЯ АМОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Последнее десятилетие в нашей стране наблюдается ухудшение общего уровня здоровья населения и, как следствие, качества жизни и ее продолжительности. Это связано с различными факторами. Но многие исследования, проведенные в этой сфере, сходятся во мнении о необходимости выполнения любой физической активности в качестве ежедневной привычки для улучшения текущего здоровья и в качестве средства укрепления здоровья на физическом, психологическом или социальном уровне в будущем [2, с. 480].

Согласно теории самоопределения, известно, что мотивация является важным фактором для занятий физической культурой, способствующим формированию длительных здоровых привычек. Важность формирования таких привычек с первых курсов у курсантов образовательных